

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos

direktoriaus 2024 m. gegužės 28 d.

įsakymu Nr. V-184

VILNIAUS ŠV. JONO PAULIAUS II GIMNAZIJOS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas (toliau Aprašas) reglamentuoja socialinės-pilietinės veiklos atlikimo tvarką.
2. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.
3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:
 - 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
 - 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. **prasmingumo.** Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. **asmeninio tobulėjimo.** Socialinė-pilietinė veikla padeda tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. **socialinio teisingumo.** Mokinys yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Mokiniai gali savanoriauti teikdami pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. **dalyvavimo.** Socialinė-pilietinė veikla padeda suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Mokiniai gali atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaudami bendrose veiklose, kurių metu jie mokosi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Minimalus privalomas valandų skaičius numatomas Bendruosiuose ugdymo planuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. **Pagrindinio ugdymo programoje** socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. **Vidurinio ugdymo programoje** besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos, ji gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu.

6. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas. Klasės vadovas pasirenka koku būdu jo klasė realizuos gimnazijos socialinę-pilietinę tvarką, **interaktyviu** – individualus mokinio socialinės-pilietinės veiklos aplankas „Teams“ ar kitoje platformoje, arba **tradiciniu** – individualus mokinio socialinės-pilietinės veiklos aplankas laikomas ir pildomas klasėje;

7. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma nuosekliai:

7.1. mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti (**1 priedas – asmeninis profilis**),

7.2. planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo;

7.3. mokinys susiplanuoja socialinės - pilietinės veiklos įgyvendinimą;

7.4. atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja ir reflektuoja (**2 priedas – refleksija**) savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei, pasižymi savo įžvalgas individualiame socialinės-pilietinės veiklos aplanke;

7.5. jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės planą ir koreguoja nusimatytas užduotis;

7.6. pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus formoje (**3 priedas – apskaitos lapas**).

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su socialinės-pilietinės veiklos tvarka gimnazijoje pasirašytinai, organizuojamų konsultacijų su klasės vadovu dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo grafiku. Grafiką klasių vadovas suformuoja savo nuožiūra bei pasirenka tinkamą konsultacijos trukmę ir būdą, gyvai ar nuotoliu.

8. Klasės vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus organizuoja socialinės-pilietinės veiklos aptarimus pasirinkta forma.

9. Gimnazijos bendruomenės susitarimu puoselėjamos socialinės-pilietinės veiklos:

9.1. savanorystė įvairiuose NVO organizacijose pvz. „Visuomeninė Rasų kapinių draugija“, „Lietuvos Lenkų Harcerių (Skautei) Sąjunga“, Gyvūnų globos organizacija „Lesė“, iniciatyva „Myliu mišką“, „Lietuvos raudonojo kryžiaus jaunimas“, „Maisto bankas“, „Senjorų globos namai“, „Jaunieji maltiečiai“ ir kt;

9.2. orus gimnazijos ir (ar) Lietuvos reprezentavimas miesto, šalies, tarptautiniuose olimpiadose, konkursuose, edukaciniuose projektuose ir programose, TV laidose.;

9.3. bendradarbiavimo ir visuomeninių ryšių formavimo veiklų inicijavimas ir vykdymas pvz. bendri mokyklų konkursai, konferencijos;

9.4. lyderystės, savivaldos struktūrų įgalinimas ir stiprinimas.

10. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

10.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

10.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

10.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

10.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

10.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus individualiame socialinės-pilietinės veiklos aplanke;

10.6. aktyviai dalyvauti socialinės-pilietinės veiklos aptarimuose, dalintis patirtimi;

10.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

11. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, gimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių- pilietinių veiklų pavyzdžių; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

12. Gimnazijos bendruomenė:

12.1. mokytojai, mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) ir gimnazijos personalas nuolat skatina mokinius aktyviai įsitraukti į socialinę-pilietinę veiklą, pabrėžia visuomeninio darbo svarbą ir naudingumą.

12.2. mokytojai, mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) ir gimnazijos personalas pagal savo veiklos sritį skatina mokinius (vaikus, globotinius) užsiimti galimos socialinės-pilietinės veiklos galimybėmis;

12.3. mokiniai aktyviai įsitraukia į socialinę-pilietinę veiklą, yra savarankiški, nuolat reflektuoja savo veiklą ir siekia geriausių įmanomų rezultatų, supranta, kad ši veikla yra naudinga ir prasmingai ir reikalinga visu pirma jiems patiems.

13. Atsižvelgus į mokinio pateiktus socialinės-pilietinės veiklos įrodymus, klasių vadovas įrašo rezultatą „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“) TAMO dienyne, nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

14. Klasių vadovai mokinių individualius socialinės-pilietinės veiklos aplankus saugo iki pagrindinio ugdymo II pakopos (10 (II) klasės baigimo) vidurinio ugdymo pabaigos (12 (IV) klasės baigimo).
